

# - El compromiso de los docentes argentinos en pandemia.

Un pequeño homenaje con datos  
en este 11 de septiembre de 2020.



Introducción

■

**El 86% de las familias  
valora positivamente el  
esfuerzo de los docentes  
durante la pandemia.**

## El esfuerzo de los docentes en pandemia

Observatorio Argentinos por la Educación | Autor: Martín Salvetti (Docente de escuela secundaria)

El contexto

### Introducción

En la semana del Día del Maestro, este informe busca realizar una caracterización de los maestros y las maestras primarias durante un ciclo lectivo marcado por la interrupción de clases presenciales. El 16 de marzo de 2020, los alumnos y docentes argentinos dejaron de asistir a las escuelas a causa de la pandemia del COVID-19. Este 11 de septiembre será el primero en la historia en el que los docentes no recibirán el saludo de sus alumnos de forma presencial y los regalos deberán ser virtuales. Se trata de un escenario inédito para el que nadie estaba preparado. A pesar de esto, y pese a todos los inconvenientes, el compromiso de los docentes es reconocido por las familias. En la Argentina hay aproximadamente 800.000 cargos docentes<sup>1</sup>:

**Tabla 1.** Cantidad de cargos por docente en cada nivel educativo. Año 2019

Nivel	Cargos docentes	
	Cantidad	% del total
Inicial	157.402	19,6
Primario	376.686	47,0
Secundario	218.119	27,2
Terciario	50.094	6,2

Fuente: Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual 2019.

De acuerdo a datos del Relevamiento Anual 2019, 589.826 (73,5%) de los cargos docentes dependen del sector público y 212.475 (26,5%) del sector privado. La mayor cantidad se encuentra en provincia de Buenos Aires con 236.730 cargos docentes (que representan el 29,5% del total del país), seguido por Ciudad de Buenos Aires con 86.433 cargos docentes (que representan el 10,8% del total del país). Tierra del Fuego es la provincia con menor cantidad de cargos docentes, teniendo un total de 4.656 (que representan el 0,6% del total del país).

Hay 102.391 docentes de ámbito rural (12,8% del total del país). La mayor parte de ellos se halla en la provincia de Santiago del Estero, con 12.824 docentes (que representan el 12,5% de los docentes rurales).

De acuerdo a CTERA (2020), la mayoría son mujeres (86%). Además, un 39% de los cargos docentes representa el único ingreso del hogar, y por lo tanto ese salario es central en la subsistencia de la familia entera<sup>2</sup>.

#### Notas:

1) Datos en "Anuario Estadístico 2019" del Ministerio de Educación. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/anuarios>

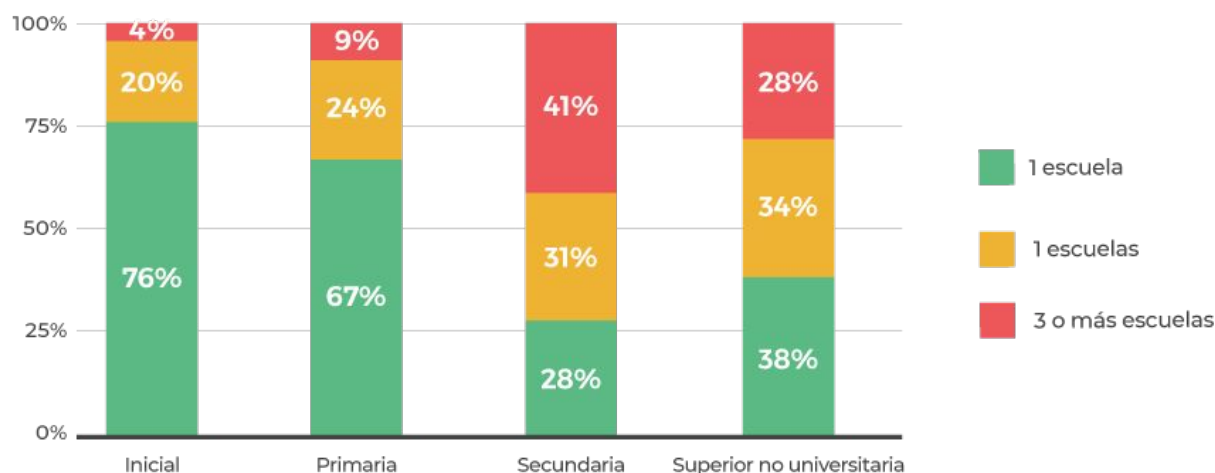
2) Datos en "Encuesta de salud y condiciones de trabajo docente en tiempos de emergencia sanitaria COVID-19". Disponible en: <https://www.ctera.org.ar/index.php/salud-laboral/item/3564-encuesta-de-ctera-salud-y-condiciones-del-trabajo-docente-en-tiempos-de-emergencia-sanitaria-covid-19>

Los datos

## Solo 4 de cada 10 docentes tiene acceso a una computadora de uso exclusivo.

En julio de 2020, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) publicó un informe con los resultados de la Encuesta Nacional “Salud y condiciones de trabajo docente en tiempo de emergencia sanitaria COVID-19”. El cuestionario fue respondido por 15.634 docentes de todos los niveles y modalidades en las 24 jurisdicciones entre fines de mayo y comienzos de junio. En el nivel primario, uno de cada tres docentes trabaja en más de una escuela. Este porcentaje es más alto que el observado en el nivel inicial, y más bajo que en los niveles secundario (7 de cada 10) y superior no universitario (6 de cada 10).

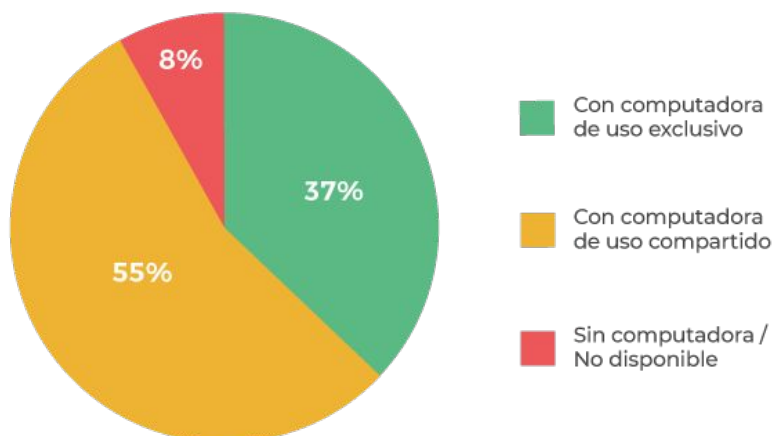
**Gráfico 1.** Cantidad de escuelas donde trabaja cada docente. Según nivel educativo. En porcentaje. Año 2020.



Fuente: Argentinos por la Educación en base a CTERA (2020).

En la “Encuesta preliminar a docentes” del Ministerio de Educación (2020b) podemos ver que solo 2 de cada 5 docentes cuentan con una computadora de uso exclusivo para trabajar en el hogar. A la vez, podemos ver que 1 de cada 10 docentes no cuentan con una computadora, lo que dificulta aún más el dictado de clases en el contexto de interrupción de clases.

**Gráfico 2.** Disponibilidad de computadoras propias para docentes. En porcentaje del total. Año 2020.



Fuente: Argentinos por la Educación en base a Ministerio de Educación (2020b).

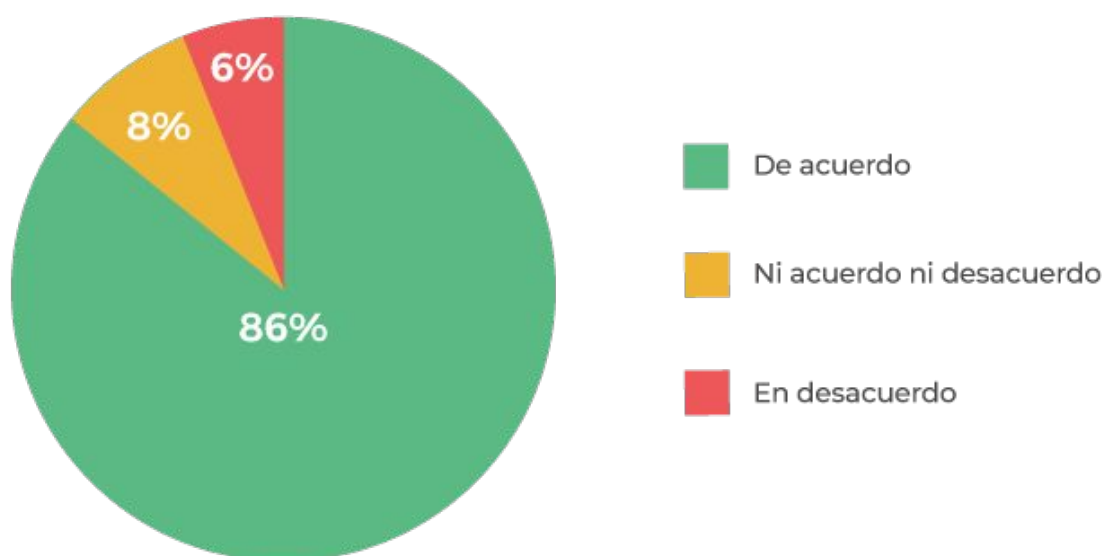
Los datos

## La mayor parte de las familias valora positivamente el trabajo de la escuela durante la interrupción de clases presenciales

A través de la Resolución CFE N° 363/20<sup>3</sup>, se formalizó la implementación, por parte del Ministerio de Educación, de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica. Se trata de cinco informes: las condiciones de enseñanza y de organización del trabajo docente; las características y alcance de las políticas implementadas desde los niveles nacional y provincial del gobierno de la educación; las propuestas y experiencias desarrolladas por los países frente a la pandemia; y la matrícula escolar previa y posterior a la suspensión de clases presenciales.

En la encuesta a las familias se observa que el 86% valora el esfuerzo que se está haciendo desde las escuelas para acompañar a los chicos (Ministerio de Educación de la Nación, 2020).

**Gráfico 3.** ¿Cuán de acuerdo está con la afirmación: “Valoro el trabajo que la escuela está haciendo en este momento de acompañar a los chicos”? En porcentaje. Año 2020.



**Fuente:** Argentinos por la Educación en base a Ministerio de Educación (2020a).

Estos datos son consistentes con los hallazgos de la encuesta con representatividad nacional en el ámbito del nivel primario, urbano, de gestión estatal de educación común realizado por Argentinos por la Educación a fines de mayo y comienzos de junio. Las respuestas de las familias indican que 7 de cada 10 están conformes (en distintos grados) con el trabajo docente durante la pandemia. Una diferencia con el dato precedente es que el universo relevado en el primer caso contempla a familias con estudiantes en todos los niveles educativos.

**Notas:**

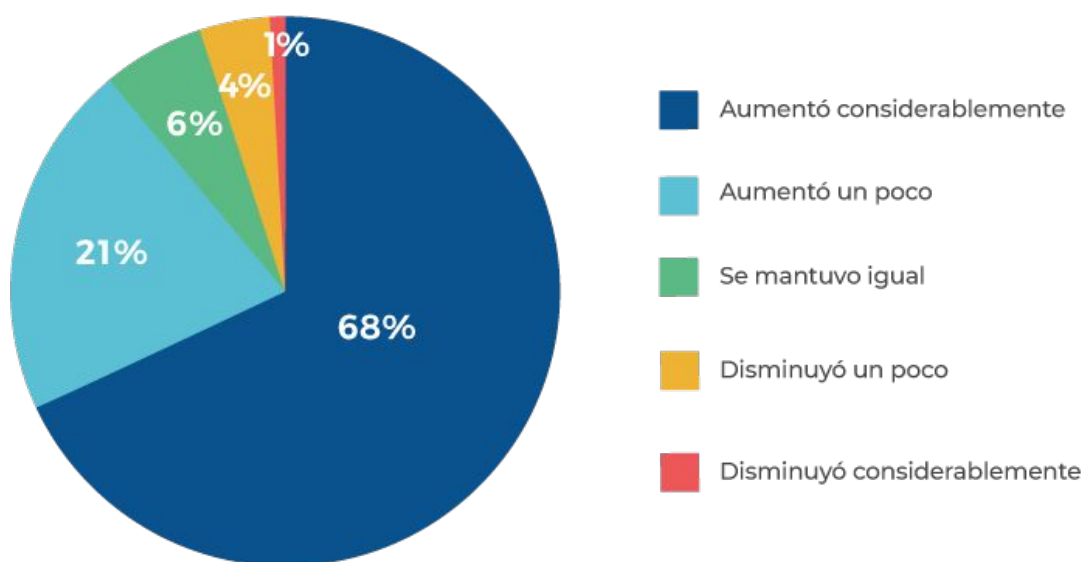
3) Disponible en: <http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/05/RES-CFE-363-20-VF.pdf>

Los datos

## Tiempo que destinan los docentes a actividades escolares

Como se explica en el “Informe preliminar de Encuesta Docente”<sup>4</sup> (Ministerio de Educación, 2020b) el 89% de los docentes manifiestan pasar más tiempo realizando actividades para los alumnos que antes de la cuarentena. De acuerdo al informe de CTERA (2020) en general, los que más tiempo pasan con las actividades escolares son los que, a la vez, no cuentan con una computadora o buena conexión a internet. De esta forma, su trabajo se hace mucho más dificultoso y requiere más demanda laboral en este contexto que en la modalidad presencial.

**Gráfico 4.** Demanda de trabajo docente durante la cuarentena. En porcentaje. Año 2020.



**Fuente:** Argentinos por la Educación en base a Ministerio de Educación (2020b).

Notas:

3) Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_preliminar\\_encuesta\\_a\\_docentes\\_enpcp.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_preliminar_encuesta_a_docentes_enpcp.pdf)

Comentarios finales

## Comentarios finales

1. **Solo 2 de cada 5 docentes tienen acceso a una computadora exclusiva para trabajar en el hogar.** La brecha digital en educación no solo la sufren los alumnos sino también los docentes que quieren seguir educando pero no tienen la tecnología necesaria. Además son escasos los recursos de formación con que cuentan los maestros para el uso de las mismas en educación a distancia. En todo el país se registraron casos en los que, ante la falta de computadoras y de conectividad, se multiplicaron los esfuerzos de los docentes para garantizar la continuidad de la enseñanza y reducir las desigualdades educativas que ya existían. En este contexto, se amplió la utilización de las emisoras de radio y televisión comunitarias para poder llegar con programas educativos, o se abrieron las bibliotecas para llevar los libros casa por casa de los estudiantes, tratando siempre de mantener el vínculo con los alumnos.
2. **El 86% de las familias valora positivamente el trabajo de la escuela en el contexto de aislamiento.** La pandemia llegó y requirió un distanciamiento social, pero la pasión y el compromiso docente logró que la escuela se metiera en los hogares de sus alumnos para mantener el vínculo entre los docentes y los estudiantes y así generar un vínculo mayor para poder compartir las tareas de enseñanza y aprendizaje. Unas horas después de decretado el aislamiento, los docentes se organizaron en grupos, generaron actividades educativas, establecieron contenidos prioritarios y se intentó llegar a contactar a cada uno de los estudiantes. Algunos medios fueron WhatsApp, e-mail, redes sociales, incluso tocar el timbre en cada casa. Esto permitió que las familias vieran que el docente no tiene horarios, que siempre trata de estar cuando se lo consulta y dar una respuesta, que el docente está a disposición de la comunidad no solo en su rol formativo sino también solidario, distribuyendo viandas, organizando una colecta o acompañando y asistiendo en casos de violencia familiar o de género. Todos estos recursos y cualidades que tienen los docentes dieron lugar a que las familias valoraran positivamente el trabajo en el contexto de pandemia.
3. **9 de cada 10 docentes destinan más tiempo preparando las actividades escolares en el contexto actual que en situación de normalidad.** Para poder desarrollar una buena tarea docente las horas del día no alcanzan. Los docentes multiplicaron sus horas para poder llevar adelante actividades escolares, encontrar y conocer a sus alumnos, y establecer un canal de comunicación. Cuando planificamos actividades escolares en la educación presencial, la tecnología con la cual contamos en nuestras escuelas es para todos los alumnos, en determinado tiempo y en determinado lugar (un proyector, la sala de tableros de dibujo o el aula de informática). Ante la situación actual las familias no cuentan con estos recursos y, por lo tanto, lleva más tiempo planificar actividades escolares para poder llegar a todos los estudiantes. Son mayores los desafíos que enfrenta un docente y las alternativas que tiene que generar para poder desarrollar actividades escolares en un clima que no es el adecuado, ya que casi todas las familias en sus hogares tienen más preocupaciones diarias, porque no tienen para comer, por problemas laborales y/o por problemas de salud.

Los datos

-

## Referencias

- CTERA (2020). Salud y condiciones de trabajo docente en tiempos de emergencia sanitaria. Disponible en:  
<https://www.ctera.org.ar/index.php/salud-laboral/publicaciones/item/3611-informe-de-la-encuesta-ncional-de-ctera-salud-y-condiciones-de-trabajo-docente-en-tiempos-de-emergencia-sanitaria-covid19>
- Narodowski, M., Volman, V. y Braga, F. (2020). Percepción acerca del aprendizaje y conformidad con los docentes durante la cuarentena. Disponible en:  
[https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Percepcion\\_acerca\\_del\\_aprendizaje\\_y\\_conformidad\\_con\\_los\\_docentes\\_durante\\_la\\_cuar\\_AQY1kP0.pdf](https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Percepcion_acerca_del_aprendizaje_y_conformidad_con_los_docentes_durante_la_cuar_AQY1kP0.pdf)
- Ministerio de Educación de la Nación (2020a). Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica. Disponible en:  
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/evaluacion-nacional-del-proceso-de-continuidad-pedagogica>
- Ministerio de Educación de la Nación (2020b). Informe preliminar de encuesta a docentes. Disponible en:  
[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_preliminar\\_encuesta\\_a\\_docentes\\_enpcp.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_preliminar_encuesta_a_docentes_enpcp.pdf)



Observatorio  
**ARGENTINOS**  
por la **educación**

